

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 96 второй категории» МГО**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2016

УТВЕРЖДАЮ:



Г.Л. Роговова

2016 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
учителя-логопеда
на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:

логопед первой категории Данилюк М.П.

Миасс, 2016

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи Программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.Характеристики особенностей развития детей группы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Проектирование образовательной программы	5
2.2. Взаимодействие логопеда с семьями воспитанников	5
2.3. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.	6
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебно-методическое обеспечение	7
3.2. Календарно-тематическое планирование	11
3.3. Режим работы группы циклограмма рабочего времени логопеда, планирование образовательной деятельности в группе	15
3.4. Система мониторинга	16
Приложение: - Календарно- тематический план	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.) Рабочая программа разработана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно- тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически связной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя- логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков физического и психического развития воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; обеспечение эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей группы

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2 и 3 уровней с дизартрией, алалией и ринолалией)

У дошкольников со 2 уровнем развития активный словарный запас составляет обиходная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи тоже затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с 3 уровнем речевого развития в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Дети выпускаются в школу по результатам городской ПМПК. Речь детей должна соответствовать возрастной норме, т.е. ребенок произносит и дифференцирует все звуки; он пользуется полными, грамматически правильно построенными фразами; владеет навыками звуко - слогового анализа и умеет слитно читать слова, предложения и небольшие тексты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с сентября по май проводится в неделю 15 подгрупповых или (20 минут) и фронтальных занятий (30 минут) каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее 3 раз в неделю занимается с логопедом.

Образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
Речевое развитие, восприятие художественной литературы (подготовка к обучению грамоте)	2+2
Познавательное развитие	1
Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое воспитание, рисование	1
Художественно-эстетическое воспитание, лепка (аппликация)	1
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2+1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Фронтальное занятие-30 минут

Подгрупповое занятие-20 минут

Индивидуальное занятие- 10 минут

Интегрированное занятие- 30 минут

2.2. Взаимодействие логопеда с семьями дошкольников

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Провести организационное собрание на начало	Сентябрь	

	года.		
2.	Проработать и составить комплекс артикуляц. гимнастики.	Октябрь	
3.	Пополнять ширму для родителей сменными консультациями: -«Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.» -«Особенности торможения у медлительных детей»	Октябрь Декабрь Февраль	
4.	Вести работу по домашним тетрадям в присутствии родителей с дачей необходимых рекомендаций.	2 раза в месяц (среды) декабрь	
5.	Провести консультацию-практикум «Пальчиковая гимнастика и массаж рук»	Октябрь	
6.	Индивидуальные консультации с родителями детей, имеющих какие-либо проблемы.	2 раза в месяц (среды)	

2.3. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.

РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ:

№	Наименование мероприятия (форма проведения)	Сроки	Отметка о выполнении
1.	- Составить с воспитателями логопедической группы календарный план с учетом коррекционно-воспитательных задач	Сентябрь	
2.	- Посещать познавательные занятия воспитателей логопедической группы по направлению использования речевой деятельности.	1 раз в квартал	
3.	- Давать консультации по направлениям работы логопедической группы	1 раз в месяц	
4	- Провести тематические логочасы: -«Результаты обследования детей» -«Развитие речи во взаимодействии с работой над вниманием, памятью, мышлением» -«Проведение упражнений на развитие речевого дыхания» -«Итоги коррекционной работы за год»	октябрь декабрь февраль	
5.	- Работать с воспитателями массовых групп в плане индивидуальных консультаций по насущным проблемам - Контролировать проведение занятий по подготовке	апрель среды	

6	к обучению грамоте в группах д\с с целью выявления недостатков и дачи рекомендаций - Подготовить консультацию для воспитателей д\с «Развитие логического мышления»	1 раз в квартал ноябрь	
	РАБОТА С ФИЗКУЛЬТУРНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ:		
1.	Порекомендовать речевой материал, который необходимо использовать на физкультур. занятиях с учетом звукопроизношения детей.	Декабрь	
2.	Провести консультацию «Использование игр на пространственное ориентирование»	Февраль	
	РАБОТА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ:		
1.	Координация действий логопеда, музыкального руководителя, воспитателей (уточнение задач, содержания музыкальны и логоритмических занятий в режиме дня.	сентябрь	
2.	Согласование речевого материала, используемого на занятиях, праздниках, развлечениях с учетом особенностей речевого развития и возможностей ребенка.	апрель	

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации задач программы используются следующий учебно- методический комплекс:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева С.-Петербург «Детство-пресс» 2006
- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина М. «Айрис» 2004
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко М. «Гном и Д» 2001
- «Учите слышать звуки» Н.Г. Алтухова С.-Петерб. «Лань» 2000
- «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» В.В. Коноваленко Н.В. Коноваленко «Гном и Д» 2004

- «Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи» А.В. Ястребова О.И. Лазаренко «Арктика» 2000
- «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте» Т.А. Ткаченко М. «Гном и Д» 2000
- «Как сохранить зрение» З.П. Малеева Челябинск 2000
- «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем» В.В. Цвынтарий С.-Петерб. «Лань»200--
- «Коррекция зрительного восприятия» Челябинск «Образование» 2010 -Ж.
- «Дефектология» № 1,2,3,4 2000
- «Комплексный подход к коррекции речевой патологии» И.В.Блыскина С.-Петербург «Детство-Пресс» 2006
- «Логопедические тренинги от глаголов к предложениям» Н.Е. Ильикова М.«Гном и Д» 2004

Развивающая предметно- пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям примерной адаптивной программы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Н.В.Нищева)

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры:

- «Будем говорить правильно»
- Наша библиотека
- Науки и природы, групповая лаборатория
- Математического развития
- Моторики и конструктивного развития
- Учимся строить
- Художественного творчества
- Музыкальный центр
- Сюжетно- ролевой игры в группе
- «Мы играем в театр»
- «Мы учимся трудиться»
- «Наша Родина- Россия»
- Физкультурного развития
- Здоровье и безопасность

В кабинете логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- моторного и конструктивного развития

Дидактические пособия по всем разделам программы:

ГРАМОТА:

- «Буквы-загадки»
- «Составь слово по цифрам»
- «Прочитай и назови лишнее слово»
- «Цветик-семицветик»
- «»Ромашка»
- «Путаница букв»
- «Зеркальное отражение»
- «Буквы сломались»
- «Перевертыши»

- «Карточки текстов»
- «АБВГ-дейка»
- «Картинки-слова»
- «Паутинка»
- «Изографы»
- «Игры на звуковой анализ»
- «Прочитай, опиши картинку»
- «Подбери к схеме слово (со схемами гласных ;с печатными словами)
- «Ребусы»
- «Составь рассказ из предложений»

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ:

- «Кто в доме живет?»
- «Магазин»
- «Светофор»
- «Вертолины»
- «Составь поезд»
- «Зашумелки»

МОТОРИКА ПАЛЬЦЕВ:

- «Упражнения со спичками»
- «Подбери по контуру»
- «Закрой фишками»
- «Собери картинку»
- «Собери силуэт»
- «Расставь по тону»
- «Цветные диски»
- «Обведи по контуру»
- «Бисер, бусы»
- «Пальчиковый театр»

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ:

- «Куклы, мишки, зайки»
- «Профили»
- «Логопедический альбом»
- «Профили»
- «Слоговые дорожки»
- «Что изменилось?»
- «Цветные дорожки»

- «Колокольчик-молоточек»
- «Звуковые дорожки»
- «Скороговорки»
- «Звуковые диаграммы»
- «Звуковое домино»
- «Пальчиковая гимнастика»
- «Цепочки предложений на звуки»

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:

- «Схемы для описательного рассказа»
- «Рассказ по частям картинки»
- «Рассказ по опорным картинкам»

- «Картины с проблемным сюжетом»
- «Разноцветные сказки»
- «Шуточные тексты»
- «Фланелеграф» (сказки)
- «Рассказы в картинках»
- «Как избежать неприятностей»
- «Работа со сказкой»
- «Региональный компонент»
- Подбор серий сюжетных картин:
- «Картины по развитию речи» В.В. Гербова
- «Учебно-наглядное пособие для детского сада» А. Тумакова
- «Дидактический материал по русскому языку Е.А. Бажанова»

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

- «Вложи в контур»
- «Найди одинаковый элемент»
- «Угадай по описанию»
- «Чем отличаются картинки»
- «Запомни и назови»
- «Игры на развитие зрительного восприятия и активного внимания»
- «Собрать картинку в контур»
- «Квартет»

СЛОВАРЬ:

Подбор картинок по темам: весна, зима, лето, осень, дикие животные, домашние животные, лесные птицы, домашние птицы, насекомые, одежда, обувь, инструменты, приборы, транспорт, овощи, фрукты, деревья, вежливые слова, праздники, ягоды, грибы, школьные принадлежности.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ:

- «Образование прилагательных от существительных»
- «Мой, моя, мое, мои»
- «Ъ-знак»
- «Предлоги»
- «Глагольные формы»
- «Глухие-звонкие согласные»
- «Глаголы с приставками»
- «Согласование существительных с прилагательными»
- «Несклоняемые существительные»

РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ:

- «Игрушки на речевое дыхание»
- «Игрушки на физиологическое дыхание»

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ:

- «Пиши и считай»
- «Попрыгушки»
- «Логопедическая ромашка»
- «Ориентирование»
- «Составь слово»
- «Найди друзей»
- «Подбери схему»

«Летняя полянка»
«Лесные тропинки»
«Мозаика» (3 вида)
«Определения»
«Предметный мир»
«Что это?»
«Прочитай загадку, найди отгадку»
«Если все у нас в порядке»
Кубики «Военная техника», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Малыш»
Домино «Животные», «Цветы»
Набор кукольной мебели
Набор кукольной посуды

3.2. Комплексно- тематическое планирование

1 КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука Р.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных А У О И Ы , учить их слышать в односложных словах
2. Составлять цепочки гласных в последовательности из 2,3 слов
3. Узнавать изученные буквы в печатных текстах, в путаницах букв.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

1. Работать по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражанием, играх- диалогах.
5. Развивать голос в упражнениях и играх.

ЛЕКСИКА:

Сентябрь

- «Осень, признаки осени»
- «Периоды осени. Осенние месяцы»
- «Деревья осенью»

Октябрь

- «Овощи. Труд взрослых на полях»
- «Фрукты. Труд взрослых в садах»
- «Насекомые. Подготовка к зиме»
- «Перелетные птицы. Подготовка к отлету»

Ноябрь

- «Поздняя осень. Сбор грибов и ягод»
- «Домашние животные. Содержание осенью»

-«Дикие животные. Подготовка к зиме»»

-«Демисезонные одежда, обувь»»

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

- 1.Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных.
- 2.Упражнять детей в употреблении форм родит.,дат., винит., творит., предложн. падежей существительных
- 3.Работать по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.
- 4.Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
- 5.Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.
- 6.Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов.
- 7.Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы)
- 8.Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

- 1.Учить составлять предложения из 4,5 и более слов по картинке. По демонстрации действий, на заданную тему.
- 2.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.
- 3.Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

ГРАМОТА:

- 1.Познакомить детей с буквами А У О И Ы П Т К М.
- 2.Упражнять в выкладывании этих букв из палочек, лепке из пластилина, вырезании, рисовании в воздухе.
- 3.Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложены друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду ,состоящем из правильно и зеркально написанных букв, узнавании букв на ощупь, в газетном тексте.
- 4.Учить составлять ряды из гласных в цепочках из 3, 4 слов.
- 5.Делать анализ слов, типа «круги, столы»,читать подобные слова.
- 6.Выделять предлоги из словосочетаний и предложений.

2 КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

- 1.Ставить и автоматизировать шипящие звуки в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
- 2.Закончить формирование правильной артикуляции звука Р и начать его автоматизацию в слогах и словах
- 3.Формировать правильную артикуляцию мягкого Р и начать его автоматизацию в слогах и словах.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:

- 1.Познакомить детей с понятием гласные и согласные звуки, твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных.
- 2.Познакомить детей с буквами Э Н Х Б Д Г Ш Ж Е Ю;
- 3.Упражнять в выделении пройденных звуков из слов.

4. Учить звуковому анализу слов типа ЖАСМИНЫ КОЛЮЧКИ.

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
2. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжить работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

ЛЕКСИКА:

ДЕКАБРЬ

- «Зима.»
- «Мебель»
- «Посуда»
- «Новый год»

ЯНВАРЬ

- «Транспорт. Профессии на транспорте»
- «Профессии. Трудовые действия»
- «Инструменты»
- ФЕВРАЛЬ
- «Приборы»
- «Животные жарких стран»
- «Наша армия»
- «Животный мир морей и океанов»»

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Работать по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, под, над. Научить использовать в речи предлоги перед, за, около, возле.
3. Учить использовать в речи существительные с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовые действия людей, характеризующих ее.
6. Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котик-котенька-котище)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрации действий на заданную тему.
2. Развивать диалогическую и монологическую, развивать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания по предложенному плану.
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.
5. Работать над интонированием речи в диалогах сказочных героев.

ГРАМОТА:

- 1.Познакомить детей с буквами С, Я, З, Х, В, Г,Ю, Щ, Ч, Е, Ж.
- 2.Упражнять детей в выкладывании из палочек, лепке из пластилина, вырезании, рисовании в воздухе, узнавании на ощупь.
- 3.Учить детей узнавать пройденные буквы с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождение правильно написанных в ряду букв, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Составлять схемы предложений без предлога .
5. Звуко- слоговой анализ слов ЖАСМИНЫ КРЮЧКИ.
6. Чтение коротких текстов и ответы на вопросы по содержанию..

3 КВАРТАЛ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- 1.Закончить автоматизацию шипящих звуков.
- 2.Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах и предложениях, чистоговорках и текстах.
- 3.Закончить автоматизацию звука Р.
- 4.Формировать правильную артикуляцию мягкого Р и его автоматизацию.
- 5.Формировать правильную артикуляцию звуков Л, Ч, Щ.

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ:

- 1.Продолжить развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, диалогах сказочных животных.
- 2.Совершенствовать четкость дикции.
- 3.Закрепить навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
- 4.Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации и диалоги.
- 5.Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА:

- 1.Уточнить и закрепить представления о гласных и согласных звуках, их признаках; о глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.
- 2.Совершенствовать навыки фонематического анализа слов типа КАБИНА ВАГОНЫ.
- 3.Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).

ЛЕКСИКА:

МАРТ

- «Ранняя весна. Мамин праздник.»
- «Наша Родина»
- «Москва»
- «Поздняя весна. Растения и животные»

АПРЕЛЬ

- «Школьные принадлежности»
- «Космос»
- «Перелетные птицы»
- «Лето. Полевые и садовые цветы»

МАЙ

Повторение всех пройденных тем

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
3. Обучать использованию и образованию притяжательных и относительных прилагательных.
4. Закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
5. Учить согласовывать числительные с существительными.
6. Образовывать и практически использовать глаголы в един. и множ. числе.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ:

1. Развивать диалогическую и монологическую речь на основе пересказов отрывков из сказок и диалогов сказочных героев.
2. Работать над навыками связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картине, в творческих пересказах
3. Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ГРАМОТА:

1. Познакомить детей с буквами Р, Й, Ь, Ч, Ц, Щ, Ъ, Ь (разделительн).
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, рисовать в воздухе, узнавать на ощупь.
3. Находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
4. Учить разгадывать ребусы, кроссворды с пройденными буквами.
5. Упражнять в чтении слогов, слов типа КАРТОШКА ЩУЧКИ.
6. Оставлять схемы предложений с предлогом.
7. Читать короткие тексты и отвечать на вопросы по содержанию.

3.2. Режим работы группы и циклограмма рабочего времени логопеда, планирование образовательной деятельности в группе

Режим работы группы- пятидневный с 7-00 до 17-00, с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота и воскресенье.

Циклограмма рабочего времени логопеда

Понедельник, вторник, четверг, пятница	
8:00-8:20	1-е подгрупповое
8:20-9:00	индивидуальные
9:00-9:20	фронтальное
9:20-9:40	2-е подгрупповое
9:40-10:00	3-е подгрупповое
10:00-10:20	4-е подгрупповое
10:20-10:40	5-е подгрупповое
10:40-11:30	индивидуальные
11:30-12:00	работа с документацией
Среда	
13:00-13:30	работа с документацией
13:30-15:00	консультации для воспитателей и специалистов ДОУ

15:00-16:00
16:00-17:00

индивидуальные
консультации для родителей логопедической группы

*Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе*

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Математика	2 раза в неделю
Развитие речи: Фронтальное занятие с учителем-логопедом	2 раза в неделю
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация/ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	15 занятий в неделю
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7ч.30 мин

3.4. Система мониторинга

На начало учебного года дети обследуются по тестам речевых карт. В результате обследования выявляются пробелы или отставания в усвоении коррекционной программы. Эти данные заносятся в речевую карту, намечается индивидуальный маршрут работы с каждым ребенком по всем разделам программы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматический строй речи, связная речь, звуковой анализ слов, чтение.

Выпускаются дети из логопедической группы по результатам городской ПМПК.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

*Логопед Данилюк М.П.
Фронтальные занятия по формированию
лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи*

<p>1 н е д е л я</p> <p>2 н е д е л я</p> <p>3 н е д е л я</p> <p>4 н е д л я</p> <p>1 н е д</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ</p> <p>1. «Осень.» Согласование существ. с прилагат.; родит. падеж мн.ч.существ.; уменьшит.-ласкат. существ.</p> <p>2. Описание по схеме</p> <p>3. Сравнительное описание.</p> <p>1. «Периоды осени. Осенние месяцы»: относительные прилагательные; глаголы-действия согласование существ. с прилагат; род. падеж множ. числа сущ.</p> <p>2.Описание по схеме</p> <p>3.Отгадывание и разучивание загадок</p> <p>1.«Деревья осенью»: родит. пад.множ.числа; относит.прилаг.;предложн. конструкции</p> <p>2.Пересказ отрывков</p> <p>3.Рассказ по демонстрации действий</p> <p>4.Работа со сказкой «Терешечка»</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1.«Зима»:согласован. сущ. с прилагательн.; творит.падеж множ.числа существ; спряжение глаг. «хотеть»;существит.муж,жен .,сред.рода</p>	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>1. «Овощи. Труд взрослых на полях»: согласован. существит.с прилагат; относит.прилаг; глаголы с приставками</p> <p>2.Описание по схеме;</p> <p>3.Рассказ по частям картинки</p> <p>3.Придумать предложения с предлогами по картине</p> <p>1. «Фрукты. Труд взрослых в садах»: уменьшит.-ласкат существит; родит пад. множ.числа существ.</p> <p>2.Пересказ отрывков</p> <p>3.Выделение предлогов из предложений</p> <p>1. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»: согласован.существ. с прилагат; родит. пад. множ.числа существ; слова-антонимы; творит.пад.множ. числа.существ.</p> <p>2.Пересказ цветной сказки</p> <p>3.Работа со сказкой «Петушок-золотой гребешок»</p> <p>1. «Перелетные птицы. Подготовка к отлету.»: существит. с уменьшит. и увеличит. значением; относит.прилатат.; родит. пад.множ.числа существ.</p> <p>2.Пересказ отрывков; рассказ из личного опыта; загадки-описания</p> <p>3.Составление схем предл.</p> <p>ЯНВАРЬ</p>	<p>НОЯБРЬ</p> <p>1 «Поздняя осень. Сбор грибов и ягод.»: глаголы в будущ. и прошед.врем.; родит.пад.мн.чис-ла</p> <p>2.Пересказ отрывков;описание по схеме</p> <p>3.Счет слов в предложениях</p> <p>1.«Домашние живот-ные. Содержание осенью»: существит. с увеличит. и уменьш. значением; относит. прилагат; родит.пад. множ.числа существ.</p> <p>2.Пересказ отрывков, рассказ по частям картинки</p> <p>1. «Дикие животные. Подготовка к зиме »: слова- анто-нимы; прилагат.отте-нков цветов; родит. пад. мн.ч. существ.</p> <p>2.Сравнительное описание;пересказ отрывков</p> <p>3.Составление схем предложений</p> <p>1. «Осенние одежда и обувь»: относит.при-лаг.;родит. пад. мн.ч. сущ.; согласование существ. с прилагат. и числит.</p> <p>2.Работа со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>1. «Приборы »: сущ. с увеличит.и уменьшит. значением; род.падеж</p>
--	--	--	---

<p>е л я</p> <p>2 н е д е л я</p> <p>3 н е д е л я</p> <p>4 н е д е л я</p> <p>1 н е д е л я</p>	<p>2.Пересказ отрывков,рас- сказ по схеме</p> <p>3.Рассказ из деформи- рованных предлож.</p> <p>1.«Мебель»:оценочные прилагат;глаголы с из- меняющ.основой;отно- сит.прилагат.</p> <p>2.Пересказ отрывков, рассказ по плану.</p> <p>3.Придумывание пред- ложенийпо картинке к схеме</p> <p>1. «Посуда»: сравнит.степ.прилагат; возврат.глагол; предложн.конструкции</p> <p>2.Описательный рассказ, рассказ по схеме</p> <p>3.Вставить предлоги в предложения</p> <p>4.Работа со сказкой «Морозко»</p> <p>1.«Новый год»:согласов. существит.с прилагат; антонимы; глаголы с приставками; родит.пад. множ.числа существит.</p> <p>2.Описательный рассказ, пересказ отрывков, срав- нительный рассказ</p> <p>3.Придумать предложе- ния по схемам</p> <p>МАРТ</p> <p>1.«Ранняя весна. Мамин праздник»: антонимы; согласование существит. с числит; родит.падеж множ.числа существит.</p> <p>2.Рассказ по серии кар- тин, пересказ, рассказ из</p>	<p>КАНИКУЛЫ</p> <p>1. «Транспорт. Профес- сии на транспорте»: слова- антонимы; спряжение глаг. «хотеть»; возвратные глаг.</p> <p>2.Рассказ из личного опы- та; рассказ по серии картин.</p> <p>3.Схемы предложений с предлогами.</p> <p>1. «Профессии.Трудовые действия »:согласование сущест. с прилагат; творит. падеж существит; родит.пад.существ.</p> <p>2.Пересказ рассказ по серии сюжетн.картин</p> <p>3.Схемы предложений из рассказов.</p> <p>4. Работа со сказкой «Ха- врошечка»</p> <p>1. «Инструменты»: пре- дложения с противопо- ложным значением (а,но); антонами; сравнительная степень прилагат.</p> <p>2.Рассказ по серии сюжет- ных картин, рассказы-не- складушки.</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>1.«Школьные принадлеж- ности»: отглагольные су- ществит;антонимы;обра- зование однородных слов</p>	<p>мн.ч.существ.;</p> <p>глаголы в будущ. и прошедш. времени</p> <p>2.Рассказы-загадки; пересказ</p> <p>3.Игра на ориентиро- вание в пространстве</p> <p>1.«Животные жар- ких стран»: согласование числит.</p> <p>ссуществит; сложноподчинен.. предлож.</p> <p>2.Рассказы-описания; рассказ из личного опыта.</p> <p>3.Придумывание пре- дложений к схемам.</p> <p>1.«Наша армия»: глаголы с приставк; родит.пад.существ.; согласован.числит. с существит.</p> <p>2.Рассказ из личного опыта, по серии сюжетн.картин.</p> <p>3.Работа со сказкой «По- щучьему веле- нию»</p> <p>1.«Животный мир морей и океанов»: возврат.глаголы; уменьшит.-ласкат. существит; спряжен.глагол . «хо- теть»</p> <p>2.Пересказ, рассказ по серии сюжетн.картин.</p> <p>МАЙ</p> <p>1.Повторение:антонимы; творит.пад.мн.ч. существит; предлож-</p>
--	--	---	---

<p>я</p> <p>2</p> <p>н</p> <p>е</p> <p>д</p> <p>е</p> <p>л</p> <p>я</p> <p>3</p> <p>н</p> <p>е</p> <p>д</p> <p>е</p> <p>л</p> <p>я</p> <p>4</p> <p>н</p> <p>е</p> <p>д</p> <p>е</p> <p>л</p> <p>я</p>	<p>личного опыта. 3.Счет слов в предложениях на слух</p> <p>1.«Наша Родина- Россия»: антонимы; сущест.в родит.падеже множ.числа;согласован. существ. с числит. 2.Пересказ, рассказ по схеме, пересказ. 3.Схемы предложений из рассказа.</p> <p>1.«Москва»: степени сравнен.прилаг; уменьшит.- ласкат.сущ.;</p> <p>родит.пад.множ.числа существит. 2.Пересказ, сравнительное описание, рассказ по картине. 3.Придумывание предложений по картине к схеме. 4.Работа со сказкой «Огневушка- посакушка»</p> <p>1.«Поздняя весна. Растения и животные»:сложные слова;относит.прилагат.;родит.пад.мн. числа существит. 2.Рассказ по плану, сравнительное описание, рассказ из личного опыта. 3.Придумывание предл. по картине к схеме</p>	<p>2.Пересказ, сравнительное описание. 3.Придумать предложения по схемам.</p> <p>1.«Космос»: согласование существит. с прилагат.,числительными; возвратные глаголы. 2.Рассказ по картине, по серии сюжетных картин. 3.Закрепление речевых навыков по прочитанным сказкам</p> <p>1.«Перелетные птицы»: синонимы; согласование существит. с прилагат., числительными;глаголы с приставками. 2.Пересказ, рассказ-описание 3.Придумывание предложений по картине к схеме</p> <p>1.«Лето. Полевые и садовые цветы»: антонимы;возвратные глаголы;уменьшит.- ласкат.существ 2.Рассказ по серии сюжет. картин, по схеме,из личного опыта. 3.Работа со сказками, прочитанными за год.</p>	<p>ные конструкции. 2.Пересказ, рассказ по частям картинки, рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>1.Повторение лексических и грамматических тем в связной речи. 2.Рассказ по серии картин, по сюжетной картине. 3.Схемы предложений из рассказа.</p> <p>1.Дифференцирование словарных тем. 2.Рассказы по сюжетным картинам. 3.Схемы предложений из рассказов.</p> <p>1.Дифференцирование словарных тем. 2.Рассказы по сюжетным картинам. 3.Схемы предложений из рассказов.</p>
---	---	--	---

**Фронтальные занятия по произношению
и обучению грамоте**

	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
1 не де ля	<i>Обследование детей</i>	<i>1.Буква И: смягчающая роль; выделение из начала слов и в односложн. словах; составление цепочек гласных по 3-4 картинкам. 2. Предлоги в словосочетаниях, по картинкам</i>	<i>1.Буква К: счет позиции в словах; схема ПОТ КИТ. 2. Придумывание предложений с определенным предлогом.</i>
2 не де ля	<i>1.Буква А: выделение в начале слов и в односложных словах; повторении правила гласных. 2. Знакомство с понятием «предлог», предлоги в манипуляциях с игрушками.</i>	<i>1.Буква Ы, слогаобразующая роль гласных; цепочки гласных в односложн. словах по картинка. 2. Предлоги в словосочетаниях, по картинка.</i>	<i>1.Буква М: понятие «звонкий согласный»; счет позиции звука в словах; схемы МАКИ МУКА. 2. Придумываемые предложения с определенным предлогом.</i>
3 не де ля	<i>1.Буква У: выделение в начале слов и в односл. словах; повторение правила гласных.</i>		
4 не де ля	<i>2. Выделение предлогов по манипуляциям с игрушкой и по картинкам</i>	<i>1.Буква П: понятие «глухие согласные»; счет позиции звука в словах; слоговые схемы. 2. Выделение предлогов из предложений.</i>	<i>1.Буква Э: слоговые схемы; позиция в словах; схемы КОТИКИ. 2. Нахождение на картине предложений с опред. предлогом.</i>
1 не де ля	<i>1.Буква О: выделение из начала слов и в односложн. словах; составление цепочек гласных из 3-4 картинок. 2. Предлоги в словосочетаниях</i>	<i>1.Буква Т: счет позиции звука в словах; слоговые схемы. 2. Выделение предлогов из предложений.</i>	<i>1.Буква Н: счет позиции в словах; схема КНУТЫ, полный звуко-слоговой анализ. 2. Нахождение на картине предложений с опред. предлогом.</i>
	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
2 не де ля	<i>1.Буква Х: счет позиции в словах, составление слов в игре «Пчелка», полный звуко-слоговой анализ слов СТОЛИК. 2. Составление схем предложений без предлога.</i>	<i>1.Буква Ю: дифф-е мекж.-тверд. согласн. с У-Ю; схемы слов КЛЮКВА КЛУБКИ. 2. Запись предложений без предлога по памяти.</i>	<i>1.Буква З: дифф-е З-С; нахождение слов в соответствии с позицией в словах; составление слов в игре «Пчелка». 2. Придумывание предложений с предлогами</i>
3 не	<i>1.Буква Б: счет позиции в словах; составление слов в</i>		<i>к</i>

де ля	<p>игре «Пчелка»; звуко- слоговой анализ БАНКИ; дифф-е Б-П. 2. Составление схем предложений без предлога; запись в тетрадь.</p>	<p>1. Буква Е: дифф-е мягк.-тверд. согл. с Е-О; схемы слов ПЕНЕК КОНЕК. 2. Схемы предложений с предлогами.</p>	<p>схемам. 1. Буква Р: дифф-е Р-Л; составление слов в игре «Живые буквы»; схема ЛАСИСА.</p>
4 не де ля	<p>1. Буква Д: счет позиции в словах; составление слов по цифрам; звуко- слоговой анализ ДЫМКИ; дифф-е Д-Т. 2. Составление схем предложений без предлога, запись в тетр.</p>	<p>1. Буква С: счет позиции в словах; составление слов в игре «Пчелка»; звуко-слоговой анализ КОСЫНКА. 2. Схемы предложений с предлогами.</p>	<p>2. Придумывание предложений с предлогами по картине.</p>
1 не де ля	<p>1. Буква Г: счет позиции в словах; составление слов по цифрам; звуко- слоговой анализ ГОНКИ; дифф-е Г-К. 2. Запись предложений без предлогов по памяти</p>	<p>1. Буква Л: нахождение слов в соответствии с позицией в словах; составление слов по цифрам; схема ПЕЛЕНКА. 2. Схемы предложений с предлогами.</p>	<p>1. Буква Ж: дифф-е Ж-Ш; игра «Живые буквы»; подбирать слова к звуковым схемам. 2. Придумывание предложе. с предлогами по картине.</p>
2 не де ля	<p>МАРТ 1. Буква Е: дифф-е Е-Е; Игра «Найди ошибки»; «Живые буквы»; схема ПЕЛЕНКИ. 2. Нахождение предлож. к схемам в тексте.</p>	<p>1. Буква Ф: дифф-е В-Ф; счет позиции в словах; игры «Найди загаданное в схеме слово», «Зашифрованное слово». 2. Схемы предложений в тексте.</p>	<p>1. Буква В: дифф-е В-Ф; игры «Перевертыши», «Живые буквы»; схема ВАТРУШКИ 2. Схемы предлож. с предлогами.</p>
3 не де ля	<p>АПРЕЛЬ 1. Буква Ц: счет позиции в словах; игры «Пчелка» «Зашифрованные слова; схема ЦВЕТЫ ЦЫПЛЕНОК. 2. Нахождение предлож. к схемам в тексте.</p>	<p>МАЙ 1. Повторение схем слов и чтение в играх «Загадай в схеме слово» «Составь слово по цифрам». 2. Нахождение предложе. к схемам в тексте и их запись по памяти.</p>	<p>1. Повторение схем слов и чтение в играх «Загадай в схеме слово» «Составь слово по цифрам». 2. Нахождение предложе. к схемам в тексте и их запись по памяти.</p>
4 не де ля	<p>1. Буква Ч: счет позиции в словах; дифф-е Ч-Ц; игры</p>	<p>1. Буква Ъ: твердые-мягкие согл.; игры «Составь слово по цифрам» «Живые буквы»; схемы ВОСЕМЬ ПАЛЬЦЫ. 2. Схемы предложений в тексте и их запись.</p>	<p>1. Отработка навыков чтения в играх «Паутинка» «Зашифрованное слово». 2. Нахождение предложений к схемам в тексте и их запись по памяти.</p>

<p>«Составь слово по цифрам», «Паутинка»; анализ слов ЦЫПОЧКИ ЦЫГАНОЧКА. 2.Схемы предложений в тексте.</p> <p>1.БукваЩ: счет позиции в словах; игры «Найди ошибки» «Живые буквы»; дифф-е Ч-Щ; схемы ЩЕПОЧКИ ЩЕЧКА. 2.Схемы предложений в тексте.</p>	<p>1.Буква Ъ (разделит.): игры «Найди ошибки» «Перевертыши»; анализ слова ПЛАТЬЕ. 2.Схемы предложений в тексте и их запись.</p> <p>1.БукваЪ: анализ слов ПОДЪЕЗД ПОДЪЕМ; Игры «Паутинка» «Пчелка». 2.Схемы предложений и их запись без зрительной опоры.</p>	<p>1.Навыки чтения и звукового анализа «Пчелка» «Составь слово по цифрам». 2.Схемы предложений и их запись без зрительной опоры.</p> <p>1.Чтение и анализ текстов , пересказ текстов с отхлопыванием точки. 2.Схемы предлож. и запись без зрит. опоры.</p>
--	--	--