

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 96 второй категории» МГО**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от «31» 2016 августа

**УТВЕРЖДАЮ:**



**Рабочая программа образовательной деятельности  
в логопедической старшей группе «Рябинка» (5 - 6 лет)  
на 2016-2017 учебный год**

**Разработчики:**

Воспитатель первой категории Громова Г. А.  
Воспитатель первой категории Стрельченко С. Г.

**Миасс, 2016**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы. Принципы коррекционной работы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	5
1.3.2. Характеристика детей с ОНР	6
1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса	11
2.2. Особенности коррекционно-развивающей работы в старшей группе	12
2.2.1. Характеристика структурных компонентов речи детей 5-6 лет с ОНР группы «Рябинка»	12
2.2.2. Основные направления работы в старшей группе	12
2.2.3. Задачи коррекционно-развивающей работы	12
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	15
2.3.2. Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса	16
2.3.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	20
2.3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Распорядок и режим дня	30
3.2. Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР	32
3.3. Организация предметно – пространственной среды	35
Список литературы	37
Приложение 1. Речевая карта	38
Приложение 2. Перспективное планирование работы логопеда в старшей группе	48
Приложение 3. Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда в старшей группе	58

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется программа «Радуга» (научн. рук. Е.В. Соловьева). Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательной организации, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 96, программы «Радуга», руководитель Е.В. Соловьева, а также «Вариативной примерной адаптированной основной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Показаниями для обучения по данной программе являются нарушения речи, соответствующие уровням ОНР, а также другим тяжелым состояниям речевого развития. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Учитывая особенности речи детей с ОНР, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным направлениям:

- Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- Уточнение, обогащение и активизация словаря;
- Коррекция грамматического строя речи.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда, занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы. Принципы коррекционной работы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, доучебной и т.д.

### **Задачи:**

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1. Создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.

2. Побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как объекту взаимодействия).

3. Развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.

Решение этих сложных задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются **основные принципы коррекционной работы:**

Патогенетический принцип;

Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);

Принцип опоры на сохранное звено психических функций, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);

Принцип поэтапного формирования умственных действий;

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л.С.Выгодскому);

Принцип системности;

Онтогенетический принцип;

Принцип комплексности;

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также **общие дидактические принципы:** доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Необходимость сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и др.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **1.3.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

*Познавательное развитие.* Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

*Волевое развитие.* Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое

преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

*Эмоциональное развитие.* Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

### **1.3.2. Характеристика детей с ОНР**

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными средствами).

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

*Следствие:* недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

### **Уровни общего недоразвития речи**

*1-й уровень речевого развития* – «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует.

*2-й уровень речевого развития* – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

*3-й уровень речевого развития* – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

*У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Осложняются не только речевые диагнозы, но и всё больше поступает детей с сопутствующими заболеваниями, ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Имеющиеся речевые дефекты и сопутствующие неврологические заболевания делают индивидуальные различия между детьми одного и того же возраста еще более выраженными, что прямо или опосредованно влияет на особенности поведения, деятельности, общения.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

#### **1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится воспитателем и специалистами - учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Вариативной примерной адаптированной основной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» (автор Н.В.Нищева).

*Цель:* выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения, адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка, осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, с внесенными в неё корректировками с учетом возраста детей и сроком пребывания их в ДООУ и стимульный материал для проведения обследования. (*Приложение 1*)

**Программа диагностики ребенка учителем-логопедом:**

**1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.**

- Состояние мимической мускулатуры в покое.
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

**2. Речевая моторика.**

- Состояние артикуляционной моторики.
- Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата.
- Состояние мимической мускулатуры.

**3. Обследование фонетической стороны речи.**

- Состояние звукопроизношения.
- Состояние просодики.

**4. Обследование слоговой структуры слова.**

**5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).**

**6. Обследование звукового анализа слова.**

**7. Обследование понимания речи.**

- Понимание обращённой речи.
- Пассивный словарь.
- Дифференциация форм словообразования.

**8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.**

Активный словарь.

**9. Грамматический строй речи.**

Состояние словоизменения и словообразования.

**10. Состояние связной речи.**

*Результатом диагностики является план индивидуальной работы с ребенком.*



Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализация образования (построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизация работы с группой детей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траектории развития).

**Ожидаемый результат** – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В результате коррекционно-развивающей работы воспитанники получают возможность достичь следующих результатов.

#### **Предполагаемый результат**

- Разовьются способности к самореализации в социуме.
- Повысится общий уровень интеллекта.
- Расширятся лексика, среда общения.
- Осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах.
- Обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

*Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

*Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-образовательного процесса**

Модель коррекционно-развивающей деятельности в нашем детском саду представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень речевого и психофизического развития ребенка. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, сказкотерапии, песочной терапии, комплексов игр и упражнений с современным игровым оборудованием в познавательно-двигательном салоне и т. д.). Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

В ДОУ в течение года работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Два раза в год проводится диагностика, одним из основных принципов которой является комплексный подход, включающий всестороннее обследование всеми специалистами. По результатам диагностики специалисты службы сопровождения составляют индивидуальные коррекционные маршруты, отслеживают динамику развития каждого ребенка.

Логопедическая коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом по программе «Примерная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» (автор Н.В.Нищева) в интеграции с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 96.

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Воспитатели, ориентируясь на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя-логопеда, закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительную деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Нарушение речевого развития, как правило, взаимосвязано с нарушениями психофизического и психического развития, поэтому участники коррекционного воздействия занимаются не только устранением собственно речевых нарушений, но и преодолением недостатков в развитии неязыковых функций и процессов. Так, учитель-логопед развивает у детей произвольность и навыки самоконтроля. Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен. Развитие общей моторики и координации движений.

Сетка образовательной деятельности составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество НОД в неделю не превышает установленных СанПиН норм. Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель и другие специалисты ДОУ работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

## **2.2. Особенности коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

### **2.2.1 Характеристика структурных компонентов речи детей 5-6 лет с ОНР группы «Рябинка»**

У детей наблюдается несформированность звуковой стороны, незакончен процесс формирования свистящих, шипящих, сонорных звуков, наличие в речи недифференцируемых звуков, смешение их, недостаточное различение звуков на слух.

Характерна общая неотчетливость, смазанность речи, недостаточная готовность к усвоению звукового анализа. Наблюдается отставание лексико-грамматического развития.

Характерна бедность словаря, недостаточный навык словообразования и словоизменения, бедность синтаксических конструкций.

У детей наблюдается повышенная отвлекаемость, сниженная работоспособность, неустойчивое внимание, сниженная слуховая и зрительная память.

### **2.2.2. Основные направления работы в старшей группе**

1. Формировать произносительные навыки, развивая общеречевую моторику.
2. Работать над формированием фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
3. На материале правильно произносимых звуков осуществлять развитие:
  - внимания к морфологическому составу слова и изменению слов, сочетанию их в предложении;
  - навыка правильного употребления простых и сложных предложений, разных грамматических конструкций в связной речи;
  - связной речи и ходе работы над пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
  - словаря детей путем привлечения к способам словообразования и эмоционально-оттеночному значению слов.
4. Развивать просодические компоненты языка: голос, темп, ритм.
5. Развивать общую, мелкую, речевую моторику и единство с дыханием.
6. Развивать произвольное внимание, самоконтроль и различные виды памяти.

### **2.2.3. Задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-енок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоустройства.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

#### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий гласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### 2.3.1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, основой планирования коррекционно-образовательной деятельности является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление словаря, его актуализацию, согласуя с задачами всестороннего развития детей; осуществляет интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении всей недели в рамках одной лексической темы.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

#### *Календарно-тематическое планирование для детей с 5 до 6 лет*

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1-я неделя	Обследование детей
Сентябрь 2-я неделя	Обследование детей
Сентябрь 3-я неделя	Наше тело
Сентябрь 4-я неделя	Осень. Признаки осени
Сентябрь 5-я неделя	Деревья осенью
Октябрь 1-я неделя	Огород. Овощи
Октябрь 2-я неделя	Сад. Фрукты

Октябрь 3-я неделя	Лес. Грибы и ягоды
Октябрь 4-я неделя	Одежда
Ноябрь 1-я неделя	Обувь
Ноябрь 2-я неделя	Наш город
Ноябрь 3-я неделя	Игрушки
Ноябрь 4-я неделя	Посуда
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы
Декабрь 2-я неделя	Домашние животные
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные
Декабрь 4-я неделя	Новый год
Январь 1-я неделя	Зимние каникулы
Январь 2-я неделя	Мебель
Январь 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт
Январь 4-я неделя	Профессии на транспорте

### 2.3.2. Формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников логопедической группы 5-6 лет реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в непосредственно организованной деятельности по познавательному развитию, коммуникации, художественному творчеству, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельна	Взаимодействие
---	----------------	----------------



педагогов и детей		я деятельность детей	с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Наблюдение Беседа Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) Игровые занятия с использованием полифункционального оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Экскурсии Опыты Проблемно-поисковые ситуации	Коррекционно-развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения на развитие общей и мелкой моторики; психических процессов Упражнения на формирование трудовых навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций Работа на стендах по формированию социальных навыков	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Труд в уголке природы Игры со строительным материалом Продуктивная деятельность	Анкетирование Информационные стенды Неделя открытого общения Семинары-практикумы Консультации Просмотр видео Беседа Домашнее экспериментирование Выставки поделок Ситуативное обучение Родительский клуб ПФО-ПАРК
<p><b>Приёмы:</b> совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, похвала. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.</p>			

**Формы, методы и приемы организации образовательного процесса**

Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с
------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------

	<b>педагогом</b>		<b>семьей</b>
Наблюдения за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение.	Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Продуктивная деятельность Творческие проекты	Самостоятельная продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная художественная деятельность Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание предметов искусства. Сбор материала для детского дизайна. Экспериментирование с материалами.	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Наблюдение. Рассказы. Выставки детских работ Экскурсии. Ситуативное обсуждение. Чтение

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>		<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	
Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках, ....) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры.	Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ

<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры. Досуги.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>- обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>- обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного тетра или работа с фланелеграфом.</p>	<p>Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p> <p>Досуги.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Игры-инсценировки.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>	<p>занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>Информационная поддержка родителей.</p> <p>Консультации логопеда.</p>
---	--	---	--

<p>Рассказывание по иллюстрациям. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ. Пересказ. Литературные викторины.</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Досуги. Игры-драматизации. Выставки в книжном уголке.литературные праздники. викторины. презентации проектов.</p>	<p>Игровая деятельность. Рассматривание иллюстраций. Театрализованная деятельность. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Словотворчество.</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок. Беседы. Рассказы. Чтение. Прослушивание аудиозаписей.</p>
---	---	--	---

### 2.3.3 Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

#### Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

#### Учитель-логопед:

Подгрупповая форма работы.

Индивидуальная форма работы.

**Подгрупповые логопедические занятия** реализуются с конца сентября до конца мая. Периодичность подгрупповых занятий – 4 раза в неделю: 2 занятия – организованная образовательная деятельность по развитию фонетических средств языка, 2 занятия – по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются различные виды помощи со стороны учителя-логопеда: стимулирующая, направляющая и обучающая.

Главным объектом оценки становится процесс деятельности. Оценка результатов дается в форме содержательных оценочных суждений учителя, и при этом изменяется само основание, на котором оценка строится. Таким основанием становится критерий относительной успешности.

Во время подгрупповых занятий изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже уточненные на индивидуальной работе звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальная работа** направлена на уточнение, постановку, автоматизацию звуков и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

### *Коррекционная работа учителя-логопеда*

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По сетке занятий 3 раза в неделю
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	3 раза в неделю
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	3 раза в неделю
4	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	По сетке занятий 2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по подгруппам Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	3 раза в неделю

Воспитатель:

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя  
с детьми с 5-6 лет в повседневной жизни**

Формы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировке в пространстве.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировке в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Засыпание под музыку	Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Трудовая Деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

**Совместная деятельность логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

### ***Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя***

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### ***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью планирования дальнейшей коррекционной работы.	2. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Дальнейшая работа по развитию слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Дальнейшая работа по развитию зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей
6. Активизация словарного запаса, дальнейшая работа по развитию обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Дальнейшая работа по обучению детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания и коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков.
9. Дальнейшее развитие фонематического восприятия детей	9.Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Продолжить обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми
11. Дальнейшая работа по развитию ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Развитие навыков словообразования и словоизменения	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Дальнейшая работа по формированию предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Овладение детьми диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов	15. Закрепление навыков составления рассказа и пересказа текстов

***Музыкальный руководитель:***

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

***Инструктор по физической культуре:***

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.



Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: ПМПк учреждения, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, круглые столы, анкетирование.

Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк) является организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов для предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии и социальной адаптации. Целью деятельности ПМПк является обеспечение диагностико–коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии речи, исходя из реальных возможностей МБДОУ № 96 и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно–психического здоровья воспитанников. На основе рекомендаций ПМПк и результатов диагностики выстраивается индивидуальный маршрут на каждого ребенка.

Основными задачами ПМПк МБДОУ № 96 являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ № 96) диагностика отклонений в развитии речи;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ № 96 возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

***Взаимодействие специалистов  
по реализации коррекционных мероприятий в МБДОУ № 96***

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Совместное обследование детей. Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики. Составление плана совместной деятельности	Сентябрь	Результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год

3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах: 1. Взаимосвязь работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе	Октябрь	Консультация для воспитателей логопедической группы
	2. Консультация для воспитателей: «Дидактические игры как средство формирования лексико-грамматического строя речи»	Октябрь	Мастер-класс для воспитателей ДОУ и города
	3. Консультация для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство коррекции звукопроизношения у детей с нарушением речи»	Ноябрь	Практический материал (презентация-консультация)
	4. Совместное изготовление картотеки артикуляционной гимнастики	Декабрь	Картотека
	5. Консультация «Развиваем пальчики-учим говорить» Совместное изготовление картотеки пальчиковой гимнастики Совместное оформление центра развития моторики рук в группе	Январь-Февраль	Практический материал
	6. Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию 7. Открытое занятие	Март	Протокол
	8. Консультация «Как помочь ребенку закрепить поставленный звук»	Апрель	Практический материал
	4.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей старшей логопедической группы за учебный год: - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности Совместное изготовление игр и пособий на следующий учебный год	Май

#### 2.3.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Опыт общения с родителями за последние годы показывает незрелость их взглядов на воспитание ребёнка, разный уровень их мотивации (высокая, невыраженная, низкая, чрезмерная, отсутствует), завышенные требования к специалистам и педагогам без учёта реальных возможностей компенсации речевой патологии.

Специфика группы безусловно требует активного родительского участия в педагогическом процессе, раскрытия социально - культурного потенциала семьи. Только полноправное партнерство «ДОУ – родители» позволяет достичь максимальных результатов коррекции и компенсации.

Организация работы с родителями воспитанников создается с целью вовлечения их в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства и среды развития и совместной деятельности и общении, обеспечивающих общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребенка. Поэтому основными принципами, лежащими в основе наших взаимоотношений, стали:

индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье в соответствии с ее возможностями и потребностями, в приемлемых и удобных для нее формах;

добровольность участия в совместных мероприятиях, основанная на заинтересованности родителей в развитии ребенка;

выстраивание партнерских отношений, при которых разделяются не только права, обязанности, но и ответственность за конечный результат между ДОО и родителями;

преимущество в подходах к образованию и воспитанию дошкольников.

### *Взаимодействие с семьей*

<b>Показатели качества</b>	<b>Характеристики показателей качества</b>
<b>1. Ориентация деятельности учителя-логопеда на запросы семьи</b>	*регулярность проведения анкетирования родителей с целью выявления их образовательных потребностей; * консультирование по речевому развитию
<b>2. Формы сотрудничества с семьей</b>	* использование многообразных форм работы с семьей: общие и групповые родительские собрания, родительские конференции, Дни открытых дверей, Презентации, организация выставок, игротек; индивидуальные консультации.
<b>3. Личностно-ориентированный характер взаимодействия с родителями</b>	* определение форм сотрудничества с семьей, исходя из социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности в жизни ДОУ; * адресная направленность рекомендаций семье с учетом достижений и проблем ребенка.
<b>4. Обеспечение «включенности» родителей в жизнедеятельность группы</b>	* привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе (оснащение предметно-развивающей среды, проведение совместными силами детского, педагогического и родительского коллективов праздников, конкурсов); участие в работе кружков, секций, студий.

*Годовой план работы с родителями*

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><b>Выступления на родительских собраниях:</b></p> <p>А) Цели и задачи логопедической работы в старшей логопедической группе.</p> <p>Роль родителей в развитии речи детей.</p>	Сентябрь	Протокол собрания
	Б) «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи II периода обучения»	Ноябрь	Протокол собрания
	В) «Итоги работы II периода. Задачи III периода обучения»	Март	Протокол собрания
2.	<p><b>Консультации для родителей:</b></p> <p>1) Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования</p> <p>2) Консультация для родителей: Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики «Сказки о Веселом Язычке»</p> <p>3) Изготовление буклета для родителей «Комплекс артикуляционной гимнастики»;</p> <p>4) Консультация «В гости к свистящим»</p> <p>5) Консультация «Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий» Речевые игры дома</p> <p>6) «Шипелочки. Что нужно знать о шипящих звуках»</p> <p>7) Открытое занятие</p> <p>8) «Непослушные соноры»</p>	Сентябрь	Журнал учета консультативной работы
		Октябрь	Консультация – тренинг, информационные листы на стенде
		Ноябрь	Изготовление буклетов
		Декабрь	Выставление папок – передвижек со специальной информацией для родителей
		Январь	Консультация-презентация Информационный лист на стенде для родителей
		Февраль	Оформление стенда
		Март	Консультация для родителей детей, которым рекомендовано обучение в логопедической группе
		Апрель	Оформление стенда

	9) Консультация «Как закрепить звук в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» Выпуск газеты «Наши успехи» совместно с воспитателями	Май	Консультация
3.	<b>Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей</b>	В течение года	Журнал учета консультативной работы

**Ожидаемые результаты работы:**

- проявление интереса родителей к содержанию занятий;
- возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- привлечение опыта самих родителей; появление размышлений о правильности методов; признание своих ошибок;
- повышение активности родителей при посещении открытых мероприятий, анализе педагогических ситуаций.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок и режим дня МБДОУ

№	Показатели для успешной реализации задач ОП ДО МБДОУ № 96	Наименование возрастной группы старшая группа от 5 до 6 лет
1	Начало учебного года	01.09.2014
2	Окончание учебного года	30.06.2015
3	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница)
4	Продолжительность учебного года	30 недель
5	График каникул	Зимние каникулы – с 01.01. по 11.01. Весенние каникулы – 1-ая неделя Мая Летние каникулы: 01.07.2015 – 31.07.2015
6	Начало непосредственно образовательной деятельности	1 – 9.00 2 – 9.30
7	Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью	10 мин.
8	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	не более 25 мин.
9	Объём недельной образовательной нагрузки	5 часов 40 минут

**Учебный план МБДОУ № 96  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
2016-2017 учебный год**

Образовательная область	Направление деятельности	Неделя
Речевое развитие	Подгрупповое (групповое) занятие с учителем-логопедом	4
	Познавательное развитие	1
Художественно-эстетическое развитие	Познавательное-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
	Развитие математических представлений	1
	Рисование	1
	Лепка	1
Физическое развитие	Аппликация/р труд	1
	Музыкальное развитие	2
Социально-коммуникат. развитие	Физическая культура	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>

**Объём недельной образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

№ п/п	Возрастная Группа	Подгрупповые Занятия		Индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда	
		Длительность условного учебного часа (мин)	Количество условных учебных часов в неделю	Длительность условного учебного часа (мин)	Количество условных учебных часов в неделю
<b>1.</b>	Старшая группа (логопедическая)	20-25 минут	14 занятий- (5 час. 25 мин.)	15-20	3

**Режим работы группы «Рябинка»**

№	Режимные моменты	Старшая группа (с 5 до 6 лет)
<b>1</b>	Приём, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
<b>2</b>	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
<b>3</b>	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
<b>4</b>	Непосредственно образовательная деятельность	1. 9.00 – 9.25 2. 9.35 – 10.00
<b>5</b>	Второй завтрак	10.00 – 10.10
<b>6</b>	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.15
<b>7</b>	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
<b>8</b>	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
<b>9</b>	Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
<b>10</b>	Постепенный подъём, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
<b>11</b>	Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник	15.15 – 15.30
<b>12</b>	Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.10
<b>13</b>	Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, игры	16.10 – 17.20
<b>14</b>	Возвращение с прогулки, уход домой	17.30

*Примечание:* Режим дня составлен согласно требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендациям «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда  
на 2016-2017 учебный год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Подготовка к НОД	8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35		8.50-9.00 9.25-9.35	8.50-9.00 9.25-9.35
2.НОД (подгрупповые формы работы)	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00		9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00
3.Совместная деятельность (индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных корр.-развивающих планов)	8.00-8.50 10.00-11.20	8.00-8.50 10.00-11.20	15.00-16.00	8.00-8.50 10.00-11.20	8.00-8.50 10.00-11.20
4.работа с документами	11.20-12.00	11.20-12.00	14.30-15.00	11.20-12.00	11.20-12.00
4.Взаимосвязь с педагогами и специалистами			13.00-14.30		
5.Взаимодействие с семьей			16.00-17.00		
6.График работы	8.00-12.00	8.00-12.00	13.00-17.00	8.00-12.00	8.00-12.00
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>

**3.2. Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:



**Литература из методического кабинета**

<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год. издания</b>
Если дошкольник плохо говорит / Санкт-Петербург изд. «Акцидент»	Т.А. Ткаченко	1997 г
Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. /творческий центр Москва	Н.Ю. Костылева	2007 г
100 физкультминуток на логопедических занятиях /творческий центр Москва	Н. Г. Метельская	2008 г
Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? Москва	Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко	2004 г
Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи /Москва	И.С. Лопухина	1995 г
Организация логопедической работы в дошкольном общеобразовательном учреждении /Творческий центр «Сфера» Москва	О.А. Степенова	2004 г
Научитесь слышать /Санкт-Петербург	Н.Г. Алтухова	1999 г
Речь и общение /Ярославль «Академия развития»	О.А. Белобрыкина	1998
Беседы по картинке. Времена года /Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.Н. Гусарова	2005 г
Звуковая мозаика /Санкт-Петербург	Н. Алтухова	1998 г
Как подготовить ребенка к школе /М., «Просвещение»	Т.И. Гризик	2011 г

**Литература, приобретённая за счёт спонсорской помощи**

<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год. издания</b>
Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	Н.В. Нищева	2013 г
Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	Н.В. Нищева	2013 г
Конспекты подгрупповых логопедических занятий – 2 штуки / Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	Н.В. Нищева	2015 г
Альбом для логопеда / Москва	О.Б. Иншакова	2014 г
Логопед спешит на помощь / Ростов-на-Дону «ФЕНИКС»	Г.В. Ханьшева, Н.В. Иващенко	2013 г
Самоучитель по логопедии / Минск	Н.В. Белов	2011 г
Уроки логопеда. Научите меня говорить правильно / Санкт-Петербург	О.И. Крупенчук	2012 г
Коррекция звукопроизношения у детей / Волгоград	Л.Е. Кыласова	2012 г
Забавные свистелки	Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова	2014 г
Забавные шипелки	Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова	2014 г
Забавные рычалки	Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова	2014 г
Логопедия в картинках	М. Мезенцева	2012 г
Мой букварь / Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Н.В. Нищева	2014 г

Уроки логопеда. Исправление нарушений речи /ЭКСМО Москва	Н.С. Жукова	2014 г
Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников /Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Г.А. Волкова	2006 г
Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	А.И. Максаков	2007 г
Обучение дошкольников грамоте /изд. Мозаика-синтез Москва	Н.С. Варенцова	2012 г
Логопедические упражнения /ЭКСМО Москва	Т.А. Ткаченко	2013 г
Логопедия у вас дома /ЭКСМО Москва	Т.А. Ткаченко	2011 г
Тематический словарь в картинках. Мир животных	И.В. Дурова	2012 г
Альбом по развитию речи /ЗАО «РОСМЭН» 2 шт.	А.Н. Артюшина	2014 г
Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения	О.А. Новиковская	2004 г

### 3.3. Организация предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.).

#### Логопедический кабинет

Целью функционирования логопедического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда,

сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.

Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи;

Развитие высших психических функций воспитанников.

**Предметно-развивающая среда** логопедического кабинета ДОО включает:

Зону для индивидуальной работы с ребенком;

Зону проведения подгрупповых ООД;

Зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям речевого развития;

Зону развития мелкой моторики и психических процессов;

Рабочее место учителя-логопеда.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

### **Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете**

1. Дистанция, позиции при взаимодействии – ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

2. Активность – реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.

3. Стабильность/динамичность среды – направленность условий на изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.

4. Эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого.

5. Эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов.

6. Тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
4. Концепция дошкольного воспитания.
5. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.
6. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015. – 320 с.

## Приложение 1. Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

\* мать (Ф.И.О., возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

\* отец (Ф.И.О., возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двухязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_ на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

### Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6-7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10-11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11-12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5-3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6-8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

(на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психиатр \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Ортодонт \_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет (в норме: с 4-6 мес.) \_\_\_\_\_  
Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_  
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_  
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_  
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_  
Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_  
Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_  
Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_
2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

### **Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия

- Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

- Определение направления звука \_\_\_\_\_

- Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

2. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

*5 лет* (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

*6 лет* (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

*5 лет* (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

*6 лет* (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

- Ориентировка в пространстве:

*5 лет* (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

*6 лет* (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

- Ориентировка в схеме собственного тела:

*5 лет* (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

*6 лет* (показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо) \_\_\_\_\_

- Складывание картинок из частей:

*5 лет* (4-6 частей, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

*6 лет* (6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

- Складывание фигур из палочек по образцу:

*5 лет* («домик» и «елочка» из 6-ти палочек, «лесенка» из 7 палочек) \_\_\_\_\_

- Складывание фигур из палочек по памяти:

*6 лет* («елочка» и «дерево» из 6-ти палочек, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек) \_\_\_\_\_

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния моторной сферы**

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений).

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

- Выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии).

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

- Кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой) \_\_\_\_\_

- Кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак – ребро – ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

- Навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

- Манипуляции с предметами:



5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок).

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

- Выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка).

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

- Движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_\_\_\_\_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

- Движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

- Движения языка:

5 лет (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «мятник») \_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок – «лопату», показать узкий язычок – «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом – на нижнюю – «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом – правого – «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу – «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

- Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи**

### 1. Пассивный словарь.

- Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

- Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

- Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

5 лет (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует; птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

- Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

5 лет (круглое печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

### 2. Понимание различных форм словоизменения.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

5 лет (дом – дома, кот – коты, кукла – куклы, груша – груши, ведро – ведра, глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши) \_\_\_\_\_

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

5 лет (стол – столик, машина – машинка, ведро – ведерочко, носок – носочек, чашка – чашечка, окно – окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце) \_\_\_\_\_

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица летит – птицы летят, машина едет – машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят) \_\_\_\_\_

- Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

- Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

- Понимание текста:

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

#### 4. Состояние фонематического восприятия.

- Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

кот – кит \_\_\_\_\_ мышка – мишка \_\_\_\_\_

дом – дым \_\_\_\_\_ почка – бочка \_\_\_\_\_

уточка – удочка \_\_\_\_\_ катушка – кадушка \_\_\_\_\_

киска – миска \_\_\_\_\_ корка – горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка – мошка \_\_\_\_\_ пашня – башня \_\_\_\_\_

сова – софа \_\_\_\_\_ крот – грот \_\_\_\_\_

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

коса – коза \_\_\_\_\_ речка – редька \_\_\_\_\_

мишка – миска \_\_\_\_\_ цвет – свет \_\_\_\_\_

кочка – кошка \_\_\_\_\_ челка – щелка \_\_\_\_\_

малина – Марина \_\_\_\_\_ рейка – лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук – люк \_\_\_\_\_ марка – майка \_\_\_\_\_

ель – гель \_\_\_\_\_ плач – плащ \_\_\_\_\_

#### Исследование состояния экспрессивной речи

- Характер экспрессивной речи:

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### 1. Активный словарь.

##### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- Назвать по 4-5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

5 лет

Игрушки: \_\_\_\_\_ Мебель: \_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_ Овощи: \_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_ Фрукты: \_\_\_\_\_

Обувь: \_\_\_\_\_ Птицы: \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды: \_\_\_\_\_ Животные: \_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_ Транспорт: \_\_\_\_\_

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

5 лет

Ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_ Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_ Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_ Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_ кузов машины \_\_\_\_\_ Живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_ Грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

Ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

Затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

Висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

5 лет

Мяч, кукла, машина \_\_\_\_\_ Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_  
Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_ Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_ Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_ Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_  
Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_ Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_  
- Подобрать антонимы (слова «наоборот»).

6 лет

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_ Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_  
Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_  
ГЛАГОЛЫ.

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Что делают машины? (едут) \_\_\_\_\_  
Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_  
Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_  
Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_  
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) \_\_\_\_\_  
А как подает голос корова? (мычит) \_\_\_\_\_  
А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) \_\_\_\_\_  
А как подает голос волк? (воет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос лошадь? (ржет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос овца? (блеет) \_\_\_\_\_  
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) \_\_\_\_\_  
А что делает продавец? (продает) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_  
А что делает швея? (шьет) \_\_\_\_\_

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать предьявленные цвета.

5 лет

Красный \_\_\_\_\_ Голубой \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_

6 лет

Красный \_\_\_\_\_ Голубой \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_ Фиолетовый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_ Розовый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_  
Серый \_\_\_\_\_ Коричневый \_\_\_\_\_

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

5 лет 6 лет

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_ Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_  
Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_ Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_  
Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_ Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_  
Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_ Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

5 лет 6 лет

Дом – дома \_\_\_\_\_ Глаз – глаза \_\_\_\_\_

Окно \_\_\_\_\_ Лист \_\_\_\_\_

Рот – рты \_\_\_\_\_ Стул \_\_\_\_\_

Лев \_\_\_\_\_ Дерево \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_ Пень \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_

Кольцо \_\_\_\_\_

- Употребление имен существительных в косвенных падежах. Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).

5 лет

Что есть у мальчика? (мяч) \_\_\_\_\_ Шаров \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (мяча) \_\_\_\_\_ Ключей \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (девочке) \_\_\_\_\_ Берез \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (машину) \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (карандашом) \_\_\_\_\_ Окон \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (о мышке) \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_ Вилочек \_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_ Ведер \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

5 лет

Красный мяч \_\_\_\_\_ Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_

Синяя шапка \_\_\_\_\_ Голубая бабочка \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_ Белое блюдце \_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая \_\_\_\_\_ ворона

Розовое платье \_\_\_\_\_

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

5 лет

Где стоит ваза? (на столе) \_\_\_\_\_ Где стоит машина (в гараже) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (в корзине) \_\_\_\_\_ У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_

У кого мячик? (у мальчика) \_\_\_\_\_ Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_ Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

5 лет

Два мяча \_\_\_\_\_ Две розы \_\_\_\_\_ Два окна \_\_\_\_\_

Пять мячей \_\_\_\_\_ Пять роз \_\_\_\_\_ Пять окон \_\_\_\_\_

6 лет

Два пня \_\_\_\_\_ Два воробья \_\_\_\_\_ Две шали \_\_\_\_\_ Два ведра \_\_\_\_\_  
Пять пней \_\_\_\_\_ Пять воробьев \_\_\_\_\_ Пять шалей \_\_\_\_\_ Пять ведер \_\_\_\_\_

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинке).

5 лет

Стол – столик \_\_\_\_\_ Забор – заборчик \_\_\_\_\_  
Чашка – чашечка \_\_\_\_\_ Носок – носочек \_\_\_\_\_  
Сумка – сумочка \_\_\_\_\_ Лента – ленточка \_\_\_\_\_  
Ведро – ведерочко \_\_\_\_\_ Окно – окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец – пальчик \_\_\_\_\_ Крыльцо – крылечко \_\_\_\_\_  
Изба – избушка \_\_\_\_\_ Кресло – креслице \_\_\_\_\_

- Образование названий детенышей животных.

5 лет

У кошки – котенок \_\_\_\_\_ У зайчихи \_\_\_\_\_  
У лисы \_\_\_\_\_ У волчицы \_\_\_\_\_  
У утки \_\_\_\_\_ У белки \_\_\_\_\_  
У слонихи \_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_  
У бобрихи \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_

- Образование относительных прилагательных.

6 лет

Стол из дерева (какой?) – деревянный \_\_\_\_\_ Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_ Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_ Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_ Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_ Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

- Образование притяжательных прилагательных.

6 лет

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины \_\_\_\_\_ Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_ Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_ Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

- Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_ Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_ Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_ Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

- Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам).

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_ Девочка построила домик. \_\_\_\_\_  
Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_ Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

3 Состояние связной речи.

Пересказ текста из нескольких предложений.

5 лет Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Составление рассказа по серии картинок.

6 лет

---

---

---

4. Исследование фонетической стороны речи.

- Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

5 лет

Кот \_\_\_\_\_ Самолет \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_ Фотограф \_\_\_\_\_

Мост \_\_\_\_\_ Микстура \_\_\_\_\_

Спина \_\_\_\_\_ Парашютист \_\_\_\_\_

Банка \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_

Фантик \_\_\_\_\_ Ступенька \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универмаге продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_ Виолончелист \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

- Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков).

Звуки

5 лет

(изолированно, в словах,  
в предлож-ях)

6 лет

(изолированно, в словах,  
в предлож-ях)

Гласные

(а, у, о, и, э)

Согласные

(б, п, м, бь, пь, мь)

(в, ф, вь, фь)

(д, т, н, дь, ть, нь)

(г, к, х, гь, кь, хь)

(й)

(с, з, ц, сь, зь)

(ш, ж)

(ч, щ)

(л, ль)

(р, рь)

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_ за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_





Психиатр

---

---

---

---

---

---

---

**Консультации врачей-специалистов**

(6 лет)

Невролог

---

---

---

---

---

---

---

Оториноларинголог

---

---

---

---

---

Психиатр

---

---

---

---

---

---

---

## Приложение 2

### Перспективное планирование работы логопеда в старшей группе «Рябинка»

на 2016-2017 учебный год.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.</li> <li>2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.</li> <li>3. Развивать мимическую мускулатуру.</li> <li>4. Развивать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.</li> <li>5. Развивать формирование правильной голосоподачи и плавности речи.</li> <li>6. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</li> <li>7. Учить детей соблюдать голосовой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.</li> <li>2. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</li> <li>3. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>4. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>6. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.</li> <li>2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</li> <li>3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> <li>4. Продолжить развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.</li> <li>5. Работать над выразительным чтением стихотворений,</li> </ol>

	режим, не допуская форсирования голоса, крика.		выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях... 6. Развивать и поощрять речевое творчество детей. 7. Совершенствовать четкость дикции. 8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных</li> <li>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</li> <li>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</li> <li>2. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.</li> <li>3. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. (индивидуальная работа).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат.</li> <li>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков «Л», «ЛЬ».</li> <li>3. Формирование правильных укладов звуков «Л», «ЛЬ», автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоения звукослоговой структуры трехложных слов с одним закрытым слогом (снегопад).</li> <li>2. Закрепить понятие слог, умения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры.</li> <li>3. Работа над двусложными словами с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использование их в речи.</li> <li>4. Закрепить понятие слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</li> </ol>	<p>оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>	<p>практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закрепить понятие слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ol>
<p><b>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.</li> <li>2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.</li> <li>3. Закрепить понятие звук, гласный звук,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук. Формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.</li> <li>2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа кот, дом, сон.</li> </ol>

	<p>согласный звук. Формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>4. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.</p> <p>5. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков в слогах и словах.</p> <p>6. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, мак, кит).</p>	<p>3. Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.</p> <p>5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа (дом, кот).</p>	
<b>Обучение элементам грамоты</b>	<p>1. Закрепить представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г</p> <p>3. Совершенствовать навык составления букв из</p>	<p>1. Закрепить представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами Ф, В, Х, Ы, С, З.</p> <p>3. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из</p>	<p>1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.</p> <p>2. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучать узнаванию</p>

	<p>палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучать узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p>	<p>пластилина «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучать узнаванию «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p>	<p>«зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p>
<b>Развитие лексики</b>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p>
<b>Развитие грамматического строя речи</b>	<p>1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>2. Закрепить правильное</p>

	<p>множественном числе.</p> <p>2. Продолжить работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.</p> <p>3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-за, из-под.</p> <p>4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать), и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.</p> <p>5. Совершенствов</p>	<p>2. Познакомить детей со способами словообразования.</p> <p>3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия.</p> <p>7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p>	<p>использование в речи простых и сложных предлогов.</p> <p>3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных.</p> <p>5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p>
--	--	---	---

	<p>ать умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.</p>		
<b>Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.</li> <li>3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.</li> <li>4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).</li> <li>2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанными увиденным.</li> <li>3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.</li> <li>4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</li> <li>5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.</li> <li>2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</li> <li>3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</li> <li>4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.</li> <li>5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти,</li> </ol>



	<p>и познавательного общения.</p> <p>5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления рассказа по картинке (по картинкам, по серии картинок).</p> <p>7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.</p>	<p>операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.</p> <p>7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.</p> <p>8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного пр</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного пр</p>

	<p>из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>аксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховку фигур (по лексическим темам 2 периода).</p>	<p>аксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p>
--	--	---	--

**Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда в старшей группе  
на 2016-2017 г.**

Сентябрь, 4-я неделя

**Тема: Осень. Осенние месяцы.**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5
<b>Общие речевые навыки</b>	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха.	Дыхательные упражнения.	«Осенние листочки» (повторение)
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением
<b>Развитие психических процессов</b>	Д. и. «Четвертый лишний» (по теме «Времена года») Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Что перепутал художник?»	«Четвертый лишний» (признаки осени) Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
<b>Лексика. Связная речь. грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке		

<b>Звукопроизношение</b>	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Введение понятия звук. Речевые и неречевые звуки. Знакомство со звуком [А]	Работа с сигналами. Выделение звука [А] из ряда гласных звуков	Выделение звука [А] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах	Выделение звука [А] из слова. Начальная ударная позиция

Сентябрь, 5-я неделя

Тема: Деревья осенью.

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5
<b>Общие речевые навыки</b>	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха.	Дыхательные упражнения.	«Осенние листочки» (повторение)
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением

<b>Развитие психических процессов</b>	Д. и. «Четвертый лишний» (по теме «Времена года») Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Когда это бывает?» Цель: развитие слухового внимания	Упражнение «Топни, хлопни» Цель: различение на слух длинных и коротких слов	Д. и. «Какое слово отличается от других?» Цель: развитие слухового внимания
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Рассматривание листьев березы, дуба, клена...	Образование относительных прилагательных		Образование множественного числа сущ. по теме. Игра с мячом «Один-много»
<b>Звукопроизношение</b>	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: дуб, кусты, рябина			
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Речевые и неречевые звуки. Знакомство со звуком [У]	Работа с сигналами. Выделение звука [У] из ряда гласных звуков. Упражнение «Внимательные ушки»	Выделение звука [У] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Упражнение «Подними сигнал»	Выделение звука [У] из слова. Начальная ударная позиция. Упражнение «Назови картинку»

Октябрь, 1-я неделя

Тема: Огород. Овощи

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	Дыхательные упражнения	Дыхательные упражнения	Воспитание длительного плавного выдоха	
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	«Овощи»	«Овощи»	«Сеял дедушка горох»	«Сеял дедушка горох»
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с	Цель: нормализация тонуса мышц кисти,		Раскрасить изображения овощей

	базара пришла» Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением	координация речи с движением Цель: нормализация тонуса мышц кисти, координация речи с движением		
<b>Развитие психических процессов</b>	Подбор картинок с изображением одинаковых овощей Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Найди на картинке одинаковые овощи» Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Что звучало» Цель: развитие слухового внимания. Работа над ясной шепотной речью «Дедушка Рох»	Д.и «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру) Цель: развитие зрительного внимания «Подскажи словечко» Цель: развитие слухового внимания
<b>Лексика. Грамматика</b>	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы»	Словообразование. Относительные прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Д.и. «Какие бывают овощи?» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, образовывать с ними словосочетания и предложения	Образование множественного числа сущ. Игра с мячом «Один-много»
<b>Развитие связной речи</b>				Рассказ о своем любимом овоще Цель: учить составлению описательного рассказа с использованием плана-модели
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Знакомство со звуком [О]. Выделение звука из ряда звуков. Упражнение «Подними сигнал»	Анализ и синтез слияний [ау] [уа]	Развитие фонематических представлений. «Подними картинку, названия которых начинаются со звука [О]	

<b>Звукопроизношение</b>	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика
--------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Октябрь, 2-я неделя

**Тема: Сад. Фрукты**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусложии		
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	«Ежик и барабан»	«Яблоня»	«Ежик и барабан»	«Яблоня»
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Раскрасить изображения банана
<b>Развитие психических процессов</b>	Д. и. «Подбери пару» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Где звучало?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Какие фрукты спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания	Д. и. «Слушай и делай» Цель: учить выполнению нескольких заданий по инструкции
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Проговаривание двусложных слов из открытых слогов		Проговаривание двусложных слов из открытых слогов	
<b>Развитие лексики и грамматики</b>	Словарь по теме «Фрукты» Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме	Д.и. «Назови фрукты ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами -чик, -чок		Рассказ о фрукте Цель: учить подбирать прилагательные к существительному, составлять словосочетания

<b>Развитие связной речи</b>	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме «Фрукты» Цель: учить доказательной речи	Д.и. «Объясни словечко» Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования	Д.и. «Расскажи о фрукте» Цель: учить подбирать прилагательные к существительному	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Знакомство со звуком [И]. Выделение звука из ряда звуков. Упражнение «Подними сигнал»	Дифференциация звуков [а] [у] [и] в словах с опорой на картинки	Анализ и синтез слияний гласных	Выделение звука [И] из начала слова
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков

Октябрь, 3-я неделя

Тема: Ягоды и грибы.

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза	Развитие силы голоса		
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	«За грибами»	«За грибами»	«За грибами»	«За грибами»
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Пальчиковая гимнастика «Грибы»		Штриховка изображения гриба	Выкладывание из мозаики
<b>Развитие психических процессов</b>	Д. и. «Какой гриб лишний?» Цель: развитие слухового	Д.и «Покажи сначала съедобные грибы, потом - несъедобные»		Д.и. «Какие грибы спрятались на картинке?» Цель: развитие



	внимания	Цель: развитие зрительного внимания		зрительного внимания
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Анализ и синтез слияний, состоящих из пройденных гласных звуков	Подбор слов, начинающихся с пройденных гласных звуков		
<b>Развитие лексики и грамматического строя</b>	Словарь по теме. Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме		Д.и. «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксами: -чок, -ечк, -очк,-к, совершенствовать навыки словообразования	Д.и. «Вопросы на засыпку!» Цель: учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать
<b>Развитие связной речи</b>	Д.и. «Объясни словечко» -толкование слов типа боровик, сыроежка. Цель: учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования			Составление рассказов по опорным картинкам
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Знакомство со звуком [Т]. Выделение звука из ряда звуков. Упражнение «Подними сигнал»	Выкладывание на магнитной доске и чтение	Профилактика дисграфии «Убери неправильно написанные буквы»	
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков

Октябрь, 4-я неделя

Тема: Одежда

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. скороговорки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусишии	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусишии	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. скороговорки
<b>Общая моторика. Речь с движением</b>	П. и. «Кто останется босым?»		«Ноги выше поднимай»	
<b>Развитие мелкой моторики</b>	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»		Штриховка изображения шапочки.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
<b>Развитие психических процессов</b>	Д.и. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам) Цель: развитие зрительного внимания	Д.и. «Что лишнее?» Цель: развитие слухового внимания	Д. и. «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания	
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>				
<b>Развитие лексики и грамматического строя</b>	Словарь по теме. Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме	Д.и. «В ателье» Цель: словообразование. Относительные прилагательные	Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку» Цель: грамматический строй речи. Употребление предлогов	Д.и. «Продолжи предложение» Цель: учить распространять предложения, используя новую лексику

<b>Развитие связной речи</b>	Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах			Составление рассказов-описаний об одежде
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	Знакомство со звуком [П]. Выделение звука из ряда звуков. Упражнение «Подними сигнал»	Анализ и синтез слияний	Выкладывание из мозаики и чтение слогов	
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Двусложные слова со стечением согласных			
<b>Звукопроизношение</b>	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков	Специальные артикуляционные упражнения для свистящих звуков